

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI METODE
INQUIRY LEARNING PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS MATERI
BACAAN MAD IWAD DAN MAD ARID LIS SUKUN DI KELAS VIII MTs AL-
INAYAH CILEGON**

Nama Penulis
SAHRUL GUNAWAN, S.Pd.I
Gunawansahrulyahoo@gmail.com

UUN KURNAESIH, MSI
Uunkurnaesih22@gmail.com

ADE IMUN ROMADAN, M.Pd
adeimun1994@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik pada pelajaran Al-Qur'an Hadits terutama tentang ilmu tajwid menggunakan metode *Inkuiri Learning* pada siswa kelas VIII MTs Al-Inayah Cilegon. Metode Penelitian yang di gunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Classroom Action Research*. penelitian tindakan kelas (PTK) ini merupakan suatu bentuk penelitian yang dilakukan ketika proses pembelajaran berlangsung yang bersifat reflektif, kolaboratif dengan melakukan tindakan yang tepat dan subjek yang diteliti adalah siswa. Dalam menggunakan penelitian ini dilakukan tiga tahapan yaitu : pra siklus, siklus I dan siklus II Penelitian dilaksanakan pada bulan Januari sampai Februari tahun 2022. Hasil uji gain menunjukkan pada pra siklus ke siklus I di peroleh nilai sebesar (0,39) termasuk dalam katogori sedang, selanjutnya dari siklus I ke siklus II di peroleh nilai sebesar (0,27) tergolong dalam kategori rendah, sedangkan perhitungan Gain dari pra siklus ke siklus II di dapatkan hasil (0,55) termasuk perhitungan Gain dari pra siklus ke siklus II di dapatkan hasil (0,55) termasuk kedalam kategori sedang. Dari hasil uji Gain tersebut terdapat peningkatan pada setiap siklus, baik dari pra siklus sampai ke siklus II. Berdasarkan hasil tersebut, dapat di simpulkan bahwa dengan menggunakan metode *Inquiry Learning* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi bacaan Mad Iwad dan Mad Arid Lis Sukun di kelas VIII MTs Al-Inayah Cilegon dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci : Metode *Inquiry Learning*, Al-Quran Hadits bacaan *Mad Iwad dan Mad Arid Lis Sukun*, hasil belajar.

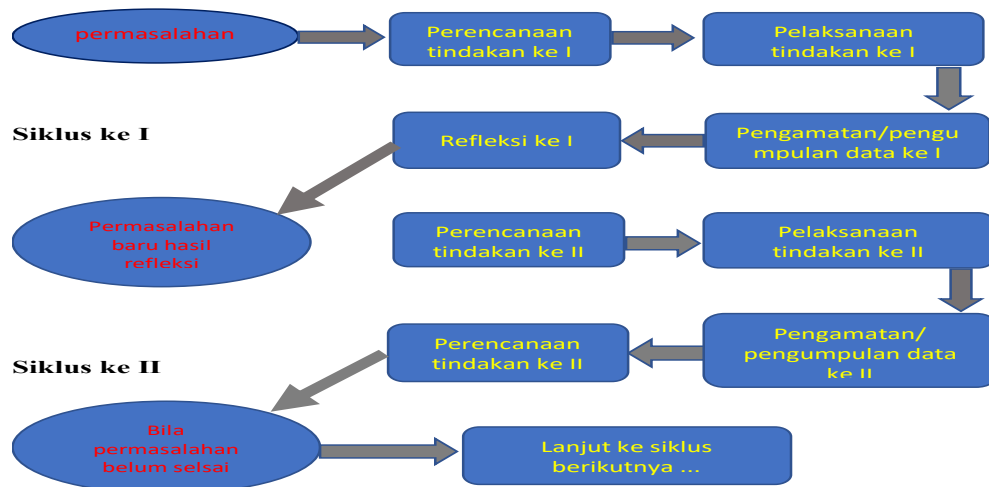
Pendahuluan

Metode *Inquiry* merupakan salah metode dalam pembelajaran. Pendekatan "*Inquiry*" merupakan pendekatan mengajar yang berusaha meletakkan dasar dan mengembangkan cara berpikir ilmiah. Pendekatan ini menempatkan siswa lebih banyak belajar sendiri, mengembangkan kreativitas dalam pemecahan masalah. Siswa betul-betul ditempatkan sebagai subjek yang belajar. (Sagala, 2011, hal. 196)

Peranan guru dalam pendekatan “*Inkuiri*” adalah pembimbing belajar dan fasilitator belajar. Metode mengajar yang biasa digunakan guru dalam pendekatan ini antara lain metode diskusi dan pemberian tugas. Diskusi untuk memecahkan permasalahan dilakukan oleh sekelompok kecil siswa (antara 3-5 orang) dengan arahan dan bimbingan guru. Kegiatan ini dilaksanakan pada saat tatap muka atau pada saat kegiatan terjadwal. Dengan demikian dalam pendekatan *Inkuiri* model komunikasi yang digunakan bukan komunikasi satu arah. Metode *Inkuiri Learning* yang akan digunakan juga sangat cocok dengan materi Hukum bacaan *Mad Iwad dan Mad Arid Lis Sukun*. Dimana terlihat kurangnya pemahaman siswa kelas VIII MTs Al-Inayah Cilegon teradap *Mad Iwad dan Mad Arid Lis Sukun*.

Metodologi Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan klas (PTK) yaitu kecermatan dalam bentuk tindakan terhadap kegiatan belajar dan terjadi dalam sebuah kelas. Penelitian yang berbasis kepada klas ini di lakukan secara kolaboratif karna melibatkan pihak lain seperti guru maupun yang lainnya. Langkah-langkah penelitian tindakan kelas ini terdiri dari beberapa tahap, secara rinci digambarkan sebagai berikut(Arikunto, 2015, hal. 114):



Secara umum studi ini bertujuan untuk mencari data dan informasi yang kemudian di analisis dan di tata secara sistematis dalam rangka menyajikan gambaran yang semaksimal mungkin tentang penerapan metode *Inquiry Learning* dalam upaya meningkatkan hasil belajar Al-Qur’an Hadits materi bacaan *Mad Iwad dan Mad Arid Lis Sukun* pada siswa.

Analisis ini menggunakan analisis deskripsi yaitu mendeskripsikan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur’an Hadits kelas VIII MTs Al-Inayah Cilegon Tahun 2021/2022. Dalam teknik ini data yang diperoleh secara sistematis dan obyektif melalui tes akan di olah dan di analisis.

Untuk mengetahui nilai ketuntasan hasil belajar siswa dengan soal yang berbentuk pilihan ganda yang terdiri dari 20 soal dengan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{sekor mentah}}{\text{jumlah item}} \times 100$$

Kriteria nilai ketuntasan belajar sebagai berikut:

$N \geq 75$ Tuntas

$N \leq 75$ Belum Tuntas

Untuk mengetahui persen siswa yang tuntas belajar secara klasikal digunakan rumus:

$$PPK = \frac{P}{N} \times 100 \%$$

PKK = Persen keberhasilan klasikal

P = Banyak siswa dengan ketuntasan 75

N = Banyak siswa

Seorang siswa dikatakan tuntas jika $PKK \geq 75\%$

Katagori penilaian:

90% - 100% = Baik sekali

80% - 89% = Baik

70% - 79% = Cukup

60% - 69% = Kurang

0% - 59% = Sangat kurang

Dalam penelitian ini dihasilkan dua buah data, yaitu data hasil tes awal dan data hasil tesakhir yang diolah sehingga memperoleh data gain, yang bertujuan untuk melihat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan metode *Inquiry Learning*. Rumus dari gain ternormalisasi adalah sebagai berikut (Meltzer: 2002).

$$g = \frac{\text{skor postes} - \text{skor pretes}}{\text{skor maksimum} - \text{skor pretes}}$$

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang di peroleh di kelas VIII MTs Al-Inayah Cilegon pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dengan menggunakan metode *Inquiry Learning* materi *Mad Iwad dan Mad Arid Lis Sukun* dapat dinyatakan hasil belajar meningkat. Adapaun jumlah siswa yang tuntas pada saat pra siklus hanya 4 orang. Setelah dilakukanya tindakan yaitu pada siklus I jumlah siswa yang tuntas meningkat menjadi 9 orang dan setelah di berikan tindakan lagi pada siklus II jumlah siswa yang tuntas semakin meningkat menjadi 16 orang.

Dari hasil pengujian yang telah dilakukan, dari par siklus sampai ke siklus II, maka hasil yang di dapatkan pada pra siklus dapat kita lihat kemampuan siswa dalam menjawab soal-soal pra test tergolong sangat rendah, dengan nilai 1205 dari jumlah nilai keseluruhan siswa, nilai rata-rata siswa 60,25 di dapat dari jumlah keseluruhan nilai siswa dibagi jumlah siswa dikali 100, dan nilai tertinggi siswa 75 dan nilai terendah 45 terbukti dari 20 siswa

hanya 4 orang yang mampu mencapai nilai ketuntasan belajar (20%) sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 16 orang (80%).

Tahap penelitian selanjutnya adalah siklus I adapun hasil yang di peroleh dari siklus I tergolong rendah, dengan nilai 1385 dari jumlah nilai keseluruhan siswa. Nilai rata-rata siswa 69,25 di dapat dari jumlah keseluruhan nilai siswa di bagi jumlah siswa dikali 100, dan nilai tertinggi siswa 85 dan nilai terendah 50. Terbukti dari 20 siswa hanya 9 (45%) orang yang mampu mencapai nilai ketuntasan belajar, sedangkan siswa yang tidak tuntas belajar 11 orang (55%).

Adapun selanjutnya pada tahap siklus II terbukti adanya peningkatan atau perubahan dengan nilai 1550 dari jumlah nilai keseluruhan siswa, nilai rata-rata siswa 77,5 didapat dari jumlah keseluruhan nilai siswa di bagi jumlah siswa di kali 100, dan nilai tertinggi siswa 95 dan nilai terendah 65, terbukti dari 20 siswa 16 (80%) siswa yang mampu mencapai nilai ketuntasan belajar, sedangkan siswa yang tidak tuntas belajar 4 orang (20%). Hal tersebut sudah mencapai tingkat ketuntasan belajar yang telah di tentukan dan tingkat pemahaman siswa dalam materi *Mad Iwad dan Mad Arid Lis Sukun* sudah membuktikan keberhasilan peningkatan di setiap siklus nya. Maka peneliti tidak melanjutkan siklus berikutnya. Sedangkan dari pihak sekolah dan guru mapel meminta peneliti untuk membantu pengajaran di sekolah sampai selesai semester 1, karena sekaligus untuk menuntaskan pembelajaran Al-Qur'an hadits sampai selesai.

Tahap akhir di lakukan uji data gain pada pra siklus ke siklus I di peroleh nilai sebesar (0,39) termasuk dalam katogori sedang, selanjutnya dari siklus I ke siklus II di peroleh nilai sebesar (0,27) tergolong dalam kategori rendah, sedangkan perhitungan Gain dari pra siklus ke siklus II di dapatkan hasil (0,55) termasuk kedalam kategori sedang.

Berdasarkan uraian di atas dapat di sintesa bahwa dengan menggunakan metode *Inquiry Learning* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi *Mad Iwad dan Mad Arid Lis Sukun* di kelas VIII MTs Al-Inayah Cilegon dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Ini sesuai dengan penelitian Novita Sari (Sari, N, 2015) bahwa Penggunaan model *Inquiry Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka terjadi peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits melalui metode *Inquiry Learning*, kesimpulan yang di dapat oleh peneliti yaitu:

Hasil belajar siswa sebelum penerapan metode *Inquiry Learning* pada materi bacaan *Mad Iwad dan Mad Arid Lis Sukun* di kelas VIII MTs Al-Inayah Cilegon menunjukkan hasil yang kurang memuaskan atau tergolong rendah.

Setelah dilakukan dengan menggunakan metode *Inquiry Learning* siswa mulai bersemangat dan aktif untuk mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

Kegiatan pra siklus yang dilakukan oleh peneliti adalah memberikan *pre test* kepada siswa untuk mengetahui kemampuan awal siswa, tes ini dijadikan acuan untuk melakukan pembelajaran pada siklus pertama. Hasil nilai rata-rata pada *pre test* adalah 60,25 dari 20 siswa hanya 4 orang yang mampu mencapai nilai ketuntasan belajar presentase yang di dapat dari nilai ketuntasan belajar adalah (20%), sedangkan presentase siswa yang tidak tuntas belajar (80%) sebanyak 16 orang.

Hasil belajar siswa kelas VIII MTs Al-Inayah Cilegon setelah dilakukan penelitian tindakan kelas terlihat bahwa pada siklus I yaitu nilai rata-rata 69,25 dan siklus II untuk nilai rata-rata nya yaitu 77,5. Hal ini menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi *Mad Iwad dan Mad Arid Lis Sukun* antar sebelum dilakukan penelitian tindakan kelas dan sesudah dilakukan penelitian tindakan kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, S. (2010). *Strategi Belajar Mengajar Dan Micro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Anggia. (2020). *Penggunaan Model INQUIRY LEARNING dalam Pembelajaran*. Malang: Ahlimedia Press.
- Arikunto, S. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Aidah, S. N. (2020). *Cara Efektif Penerapan Metode dan Model Pembelajaran*. Jogjakarta: KBM Indonesia.
- Al-Tabany, T. I. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- Al-Tabany, T. I. (2017). *Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: PERDANAMEDIA GROUP.

- Sinar, M. (2018). *metode active learning upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Sinar, M. (2018). *metode active learning upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Harahap, s. b. (2020). *Setrategi Penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al quran*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Imam, c. (2020). *INOVASI PENDIDIKAN ISLAM*. Bengkalis Riau: DOTPLUS Publiser.
- Kalsum, u. (2022). *PENELITIAN TINDAKAN KELAS Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jember: CV RFM Pramedia Jember.
- Maemunawati, siti ; Alif , Muhammad ;. (2020). *Peran guru dan orang tua metode dan media pembelajaran strategi KBM dimasa pandemi COVID 19*. Serang Banten: Media karya serang.
- Lufri, M. e. (2020). *METODOLOGI PEMBELAJARAN STRATEGI, PENDEKATAN, MODEL, METODE, PEMBELAJARAN*. Malang: CV IRDH.
- Lim, U. a. (2016). *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap* . Bandung: Penerbit Diponogoro.
- Hamalik. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Eko. (2021). *Model Pembelajaran Era Society 5.0*. Cirebon: Yayasan Insan Shodiqin Gunung jati.
- Indriyanti, A. N. (2019). *INOVATOR LANGGAS*. Punogoro: Myria Publiser.
- Ismatul Maula, e. (2021). *Pengembangan Metode Pembelajaran PAI*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Muhibbin. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Muhibbin. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali pers.
- PAI, t. g. (2022). *LKS Quran Hadits klas 8*. jakarta : Departemen Agama RI.
- Prajnaparamita, a. (2020). *Penggunaan Metode Inquiry Learning dalam Pembelajaran*. Kota Malang: Ahlimedia Press.
- Prajnaparamita, a. (2020). *Penggunaan Model Inquiry Learning dalam Pembelajaran*. Kota Malang: Ahlimedia Press.
- Rosyid, m., mustajab, & abdullah, a. r. (2019). *prestasi blajar*. Malang: litrasi Nusantara.
- Niken. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jawa Timur: Lakeisha Anggota IKAPI.
- Sanjaya, w. (2016). *Penelitian Tindakan Klas*. Surabaya: Perdana Media.

- Saputra, n. (2021). *Penelitian Tindakan Klas*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Salminawati. (2011). *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Ciptapustaka Media Perintis.
- Sagala. (2021). *Pengembangan model pembelajaran PAI di masa pandemi COVID 19* . Bandung Jawa Barat: MEDIA SAINS INDONESIA.
- Sanjaya, W. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas* . Bandung: Prenada Media.
- Saputra, N. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Siregar, T. (2021). *inquiry learning*. Malang: Yayasan Insan Shodiqin.
- Siregar, t. (2021). *Inquiry Learning era society 5.0*. Cirebon: Yayasan Insan Shodiqin Gunung Jati.
- Slameto. (2010). *BELAJAR dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Rmaja Rosdakarya.
- sugiyono. (2010). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN PENDEKATAN KUANTITATIF KUALITATIF*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2008). *Evaluasi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2008). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhibbin, S. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Syarifudin. (2018). *Pendidikan Agama Islam dan Budipekerti*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Tiurlina Siregar, e. (2021). *Model Pembelajaran era Society 5.0*. Cirebon: Yayasan Insan Shodiqin Gunung Jati.
- Tiurlina, s. (2021). *Model Pembelajaran era society 5.0*. Cirebon: Yayasan Insan Shodikin Gunung Jati.
- Topic Offirstson M.Si, M. (2014). *Aktivitas Pembelajaran Melalui Inquiry Berbantuan Software Cinderella*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Wardoyo, S. M. (2013). *Pembelajaran Berbasis Riset*. jakarta: Akademia Permata.
- Syafarudin. (2019). *Guru Mari kita menulis Penelitian Tindakan Klas*. Yogyakarta: CV Budi Utama.